

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาหมื่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1

DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN NAMUEN DISTRICT
UNDER NAN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

พิสิษฐ์ คำดี

Pisit Khamdee

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Bangkokthonburi University

E-mail: pisitkonan9@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 ตามการประเมินของครูจำแนกตามวุฒิ การศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

การวิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ ได้แก่ ครูในอำเภอนาหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 จำนวน 117 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มแบบชั้นภูมิ จำนวน 92 คน การวิจัยมี 4 ขั้นตอน (1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูลเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า (1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 ตามการประเมินของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา, อำเภอนาหมื่น, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study digital leadership of school administrators in Namuen District under Nan Primary Educational Service Area Office 1; and (2) to compare digital leadership of school administrators in Namuen District under Nan Primary Educational Service Area Office 1, according to teachers' evaluations, classified by educational level, and working experience.

This research was a survey research. The population was 117 teachers in school Namuen District under Nan Primary Educational Service Area Office 1. The sample was 92 teachers, obtained by stratified random sampling technique. There were four steps of the research procedure: (1) review of related

literature; (2) constructing research instrument; (3) collecting the data; and (4) analyzing the data. The instrument for collecting data was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

The results were found that: (1) digital leadership of school administrators in Namuen District under Nan Primary Educational Service Area Office 1, overall and each aspect were at high level; and (2) comparison digital leadership of school administrators in Namuen District under Nan Primary Educational Service Area Office 1, according to teacher's evaluation, classified by education level overall were not different when classified by working experience were different in overall at .05 statistical significance.

Keywords: Digital leadership, Administrators, Namuen District, Nan Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

ปัจจุบันโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วกระแสการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและ สังคมได้เปลี่ยนแปลงไปมาก กัดดันให้ทุกภาคส่วนต้องปรับตัวเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวัน การทำงาน การอุปโภคและบริโภค ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่แพร่กระจายอย่างรวดเร็วและรุนแรง เป็นตัวเร่งให้ทั่วโลกต้องปรับตัว เปลี่ยนพฤติกรรม และ การดำเนินชีวิตสู่ความปกติใหม่ เพื่อลดความเสี่ยงในการแพร่กระจายของเชื้อโรค ทุกวันนี้ดิจิทัลได้ กลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต ทำให้สังคมเปลี่ยนรูปแบบในเชิงดิจิทัลมากขึ้น ทุกคนสามารถเข้าถึง อินเทอร์เน็ตได้ง่ายขึ้น และทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการส่งข้อมูล ข่าวสารต่างๆ องค์กรความรู้ต่าง ๆ ในสังคม ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลที่มีอยู่จำนวนมาก (Big data) ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา (สุกัญญา แซ่มซ้อย , 2561: 216) ซึ่งการมาของดิจิทัลเป็นตัว แปรสำคัญในการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบัน ลงผลกระทบต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ ของคนทุกชาติทุกภาษา นานาประเทศต่างมุ่งเน้นการพัฒนาประเทศไปสู่เศรษฐกิจและสังคมแห่งภูมิ ปัญญาและการเรียนรู้ แต่การที่จะพัฒนาสถานศึกษาไปสู่สังคมดังกล่าวได้นั้น จะต้องมีการนำความรู้ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และสามารถเข้าถึงองค์กรความรู้ต่าง ๆ โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือซึ่งปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทต่อการ ศึกษาเป็นอย่างมากและเทคโนโลยีถือเป็นสิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของการศึกษาในยุคปัจจุบัน เพราะการศึกษาในปัจจุบันเป็นการศึกษาที่ต้องอาศัยเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเพื่อทำให้โลกก้าวเข้าสู่ โลกดิจิทัลอันส่ง ผลต่อความเจริญก้าวหน้าในวิทยาการทุกด้านการศึกษา จึงมีบทบาทสำคัญ อย่างยิ่งต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศความเคลื่อนไหวในการปฏิรูปการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนา ทรัพยากรบุคคลให้พร้อมที่จะรับเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างเหมาะสมและสามารถดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ได้อย่างมี ความสุข เทคโนโลยีเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาในยุคปัจจุบัน หากมี การวางแผนในการบริหารจัดการที่ดีจะทำให้การบริหารงานโรงเรียนเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว และมี ความน่าเชื่อถือในการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน ประเทศไทยอยู่ในยุค การปฏิรูปการศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล

ภาวะผู้นำ เป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานของผู้บริหารที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะเทคนิค วิธีการต่าง ๆ สามารถสร้างบรรยากาศในองค์กรให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน กระตุ้นจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีพฤติกรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกับที่ผู้บริหารต้องการ ทำให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพหรือประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในยุคปัจจุบันนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อที่จะสามารถ

ปรับเปลี่ยนการบริหารงานให้เป็นระบบ สนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี กระตุ้นให้เกิดการร่วมมือร่วมใจกันในทุกหมู่คณะ โดยคำนึงถึงประโยชน์และเป้าหมายขององค์การเป็นสำคัญ สามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานในองค์การนี้ นอกจากผู้บริหารจะต้องมีการบริหารงานที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ดีแล้ว การร่วมมือกันทำงานของทีมงานก็เป็นส่วนสำคัญ ในการขับเคลื่อนให้การทำงานสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

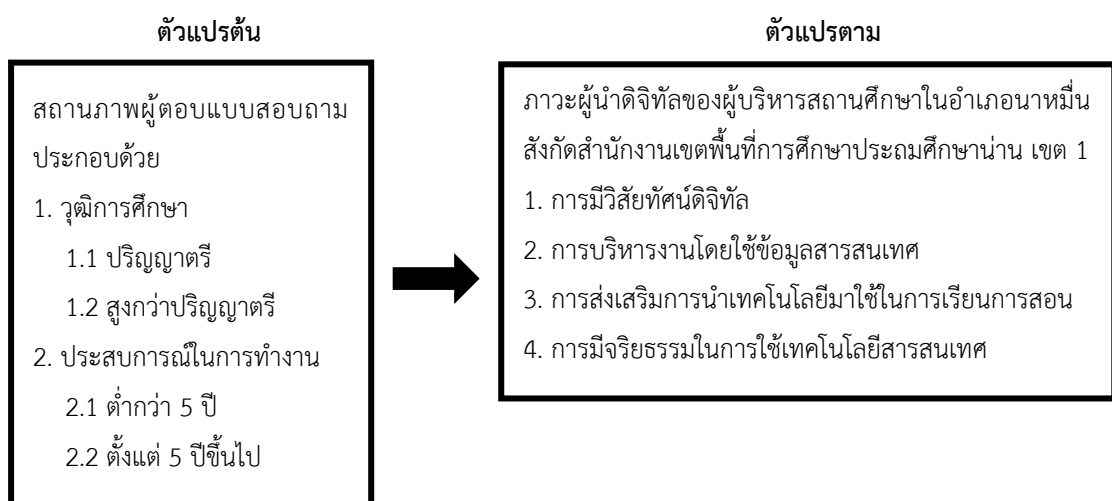
นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้บริหารยังใช้การบริหารแบบเดิม ๆ ไม่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ขาดการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยเฉพาะยังไม่ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Kim Kyo Mook, 2009: 21-34) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลให้สอดคล้องกับการปรับทิศทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้า สามารถที่จะคาดการณ์ถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประกอบการตัดสินใจและการวางแผนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักผ่านสื่อสังคมออนไลน์ สามารถกระตุ้นหรือเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม ของสถานศึกษาให้เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมสมรรถนะครูและทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการสร้างภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในอำเภอนาหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 1 เพื่อเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ทางการวิจัย และนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็น เสนอแนวทางในการสร้างภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตามการประเมินของครูจำแนกตามวุฒิการ ศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและ ได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในอำเภอนาหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ประกอบด้วย 15 โรงเรียน จำนวน 117 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คือ ครูในอำเภอนาหมื่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ปี การศึกษา 2566 จำนวน 92 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970: 608)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยได้ สร้างและพัฒนาขึ้น จากการศึกษาเอกสารทางวิชาการ และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับ เรื่องที่จะ ทำการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มี 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะข้อคำถาม เป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในอำเภอนาหมื่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ลักษณะคำถามเป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับมาก

3 หมายถึง ระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง แบบสอบ ถามตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารแนวความคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ตามที่กำหนดในกรอบและแนว

ความคิด ในการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในอำเภอนาหมื่นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

2. สร้างข้อคำถามในแต่ละตอน ดังนี้

2.1 การสร้างแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ ข้าราชการครู มีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

2.2 การสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแบบ ตรวจสอบรายการ (Check List)

2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแล้วนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อทำการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมของ ภาษาที่ใช้ โดยหา

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ คำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษาโดยใช้วิธีหาค่า Index of item objective congruency (IOC) โดยกำหนดคะแนน ดังนี้

+1 แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนี้วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะในการศึกษา

0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนี้วัดได้ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะในการศึกษา

-1 แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนี้วัดได้ไม่ตรงกับนิยามศัพท์เฉพาะในการศึกษา

บันทึกผลการพิจารณาถึงความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละข้อ จากนั้นคำนวณหา ค่า IOC โดยใช้สูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

R แทน ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3). คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ไว้ จากนั้นจัดทำเป็นแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป พบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 -1.00

3.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับนำกลับไปปรับปรุงแก้ไขจนมีความสมบูรณ์ และมีความเหมาะสมนำไปทดลองใช้ (Try - Out) กับข้าราชการครู ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

3.2 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990: 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่น .977

3.3 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในอำเภอนาหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำนวน 15 โรงเรียน เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในอำเภอนาหมื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูล โดยใช้ Google form ให้กลุ่มตัวอย่าง กำหนดวันและเวลาที่จะส่งแบบสอบถามคืน

4.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำข้อมูลที่ได้อัฒิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

4.4 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การจัดกระทำข้อมูล

1) นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม

2) กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (Likert's Scale) ได้กำหนดค่าคะแนนแต่ละระดับ ดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนาน เขต 1 ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับมาก

3 หมายถึง ระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การคำนวณแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

5.2.2 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนาน เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การแปล ความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำดิจิทัลในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำดิจิทัลในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำดิจิทัลในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำดิจิทัลในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำดิจิทัลในระดับน้อยที่สุด

5.2.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนาน เขต 1 จำแนกตาม ความคิดเห็นของครู วุฒิกการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test for independent samples)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

6.1 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

6.1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item - Objective Congruence)

6.1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach. 1990: 202-204)

6.2 สถิติพื้นฐาน

6.2.1 ค่าความถี่ (Frequency)

6.2.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

6.2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.3 สถิติใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในอำเภอนาหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนาน เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามวุฒิกการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน สถิติที่ใช้ คือ การทดสอบค่าที (t-test for independent samples)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (n = 92)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
1. ปริญญาตรี	38	41.30
2. สูงกว่าปริญญาตรี	54	58.70
รวม	92	100
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1. ต่ำกว่า 5 ปี	17	18.47
2. ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	75	83.53
รวม	92	100

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 58.70 มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 41.30 มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปี ขึ้นไป จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 83.53 และประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี 17 คน คิดเป็นร้อยละ 18.47

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

(n=92)

รายการ	\bar{x}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.33	0.54	มาก	3
2. ด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ	4.33	0.58	มาก	2
3. ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	4.33	0.52	มาก	4
4. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.59	0.41	มากที่สุด	1
รวม	4.39	0.48	มาก	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอนาหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$, $SD = 0.48$) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.59$, $SD = 0.41$) รองลงมา ด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.33$, $SD = 0.58$) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{x} = 4.33$, $SD = 0.54$) และสุดท้ายด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.33$, $SD = 0.52$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยการทดสอบที (t-test) ดังตารางที่ 3 - 4

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองหิน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

(n=92)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	P
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.39	0.68	4.28	0.69	0.926	.357
2. ด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ	4.40	0.68	4.27	0.68	1.036	.303
3. ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	4.32	0.66	4.34	0.75	-0.122	.903
4. การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	4.42	0.60	4.71	0.47	-3.129	.003
รวม	4.37	0.66	4.46	0.66	-0.150	.881

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองหิน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองหิน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

(n=92)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน				t	P
	ต่ำกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป			
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.00	0.71	4.40	0.62	-2.810	.006
2. ด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ	4.02	0.72	4.40	0.64	-2.481	.015
3. ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	3.92	0.62	4.42	0.67	-3.780	.000
4. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	4.02	0.54	4.72	0.42	-5.752	.000
รวม	3.99	0.64	4.48	0.58	-4.078	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองหิน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่าทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองนาคำ เขต 1 มีประเด็นน่าสนใจที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองนาคำ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารว่าเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์การโดยอาศัยหลักการในการบริหารอย่างน้อย 4 ประการ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุมซึ่งกระบวนการดังกล่าวมีผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบที่จะให้มีการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองนาคำ เขต 1 ได้มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ 3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และ 4) ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ดังนั้น ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบทำให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยอาศัยทฤษฎีหลักการบริหารต่างๆ ตามสภาพการณ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ สมพร ทรงจ่อหอ (2563: 121-132) ศึกษาลักษณะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองนาคำ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บุคลากรวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ 3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 4) ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน สอดคล้องกับ เจษฎา ชวนะไพศาล (2563: 88-97) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 214 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดีโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ตามลำดับ 2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดีพบว่า 1) ด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรมีสมรรถนะและเป็นผู้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีควรจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานอื่น 3) ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารควรอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยี มุ่งเน้นให้ครูใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานร่วมกัน 4) ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารควรวางแผนการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษา จัดหาบุคลากรดูแลรักษาพัฒนาระบบเทคโนโลยี 5) ด้านการเป็น

พลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีที่ปลอดภัย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำกับควบคุมวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติวิสัยทัศน์ดิจิทัล เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของวิสัยทัศน์ดิจิทัล
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการค้นหาเพื่อประกอบการตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงบประมาณด้านสาธารณูปโภคต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้เข้าใจในการนำข้อมูลดิจิทัลต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง

เอกสารอ้างอิง

- เกษฎา ชวนะไพศาล (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขต ทวารวดีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมพร ทรงจอหอ. (2563). การศึกษาลักษณะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7. วิทยาลัยนครราชสีมา. จังหวัดนครราชสีมา.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนใน ศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(4): 216-224.
- Cronbach. (1990). α -coefficient. pp. 202-204.
- Kim Kyo Mook. (2009). Digital Leadership for High School Classroom Management. Assumption University of Thailand, 1(1), 21-34.